



**Деца,
родители и учители
срещу езика на омразата**

Този документ е създаден с финансовата подкрепа на Програмата за подкрепа на неправителствени организации в България по Финансовия механизъм на Европейското икономическо пространство. Цялата отговорност за съдържанието на документа се носи от Фондация ПИК и при никакви обстоятелства не може да се приема, че този документ отразява официалното становище на Финансовия механизъм на Европейското икономическо пространство и Оператора на Програмата за подкрепа на неправителствени организации в България.



Проектът „Деца, родители и учители срещу езика на омразата и дискриминацията“ се финансира в рамките на Програмата за подкрепа на НПО в България по Финансовия механизъм на Европейското икономическо пространство 2009-2014 г.

www.ngogrants.bg



Издател:
Фондация „Приложни изследвания и комуникации“

Дизайн:
Мария Таскова

Тази учебна тетрадка и методологията, на която е базирана, са плод на съвместните творчески усилия на екип с ръководител д-р Луиза Шахбазян от Фондация „Приложни изследвания и комуникации“. В екипа участваха методическите консултанти Мариета Радулова от Асоциация Родители и Геннадий Матвеев, педагогически съветник в 26 СОУ „Йордан Йовков“ в София, както и начални учители, чиито педагогически опит и ентузиазъм при изпробването на методиката бяха от съществено значение за нейното усъвършенстване.

[Денка Сейкова](#) - старши учител в начален етап, СОУ „Хан Исперих“ – гр. Нови Пазар

[Димитринка Костова](#) – старши учител в начален етап, 11 ОУ „Николай Лилиев“ – гр. Стара Загора

[Красимира Таскова](#) – главен учител, 120 ОУ „Георги Сава Раковски“ – София

[Лилия Чавкарска](#) - старши учител в начален етап, 120 ОУ „Георги Сава Раковски“ – София

[Мария Стоилкова](#) – старши учител в начален етап, 105 СОУ „Атанас Далчев“ – София

[Наталия Алексиева](#) – старши учител в начален етап, 120 ОУ „Георги Сава Раковски“ – София

[Силвия Петрова](#) – старши учител в начален етап, 26 СОУ „Йордан Йовков“ – София

[Таня Стефанова](#) – старши учител в начален етап, СОУ „Любен Каравелов“, – гр. Димитровград

УВОД

Скъпи деца,

Пред Вас е учебната тетрадка „Деца, родители и учители срещу езика на омразата“. Тя е допълнение към учебното помагало със същото име и ще помогне на Вашите учители да планират и проведат с Вас 10 полезни, интересни и забавни уроци. Както уроците, така и домашните задачи, които ще намерите в тази тетрадка, бяха изпробвани сред стотици Ваши връстници в училища из цяла България. Опитавме се в голяма степен да се съобразим с техните коментари и предложения и да Ви поднесем задачи, които не представляват просто още едно домашно, а са по-скоро парченца от пъзел за сглобяване на една пъстра и весела картина без насилие, омраза и дискриминация.

Учебното помагало и тетрадката са резултат от съвместните усилия на екипа на Фондация „Приложни изследвания и комуникации“ и група начални учители, работили заедно в продължение на 30 месеца, в рамките на проекта „Деца, родители и учители срещу езика на омразата и дискриминацията“. Проектът е съфинансиран по Финансовия механизъм на Европейското икономическо пространство, Програма за подкрепа на НПО в България. Разработената от екипа методика предвижда работа на три етапа. Първо ще бъде провеждан урок в час, като десетте тематични уроци са подробно описани в учебното помагало. Занятията са много различни от обичайните Ви часове в училище и включват много интерактивни игри и упражнения, в които активно участват всички деца от класа. Това създава много емоционална, творческа, искрена и зареждаща работна атмосфера в класа. Вие не само ще развиете своите умения и ще научите нови неща – от Вас ще зависят резултатите и изводите от уроците.

Наученото в час е само първата стъпка. Втората стъпка е описана в тетрадката, която държите в ръцете си. За всичките 10 теми Ви предлагаме по няколко интересни задачи, които ще Ви помогнат да осмислите и допълните наученото в час. Макар някои от задачите да са предвидени за решаване по време на урока с помощта на Вашия учител, повечето от тях са измислени по начин, който насърчава

участието и на Вашите родители. Работата Вкъщи по общи задачи ще помогне на Вас и на родителите Ви не само да научите нещо ново и полезно, но и ще Ви предостави възможност допълнително да общувате и да изграждате отношения на по-голямо доверие.

След като сте придобили умения да изразявате и отстоявате своето мнение и позиция, като едновременно с това зачитате същото право на другите, предстои третата стъпка. Тя се състои в организирането на тематична извънкласна дейност, която да се проведе във Вашето училище и в която да участвате вие, Вашите родители и учители. Помагалото включва ясно и подробно указание за организиране на такова извънкласно събитие.

Авторите на учебното помагало и тетрадката Ви пожелават успешна, ползотворна и забавна работа. И не забравяйте – няма правилни и грешни мнения и никої не може сам да направи това, което можем да постигнем заедно – с общи усилия!

Правила

Честито! Твоят клас вече си има списък с правила за работа в класната стая, изготвен от самите вас – децата. Правилата са важни, защото правят атмосферата в класа много по-приятна и осигуряват твоята и на другарчетата ти безопасност. Когато се прилагат по справедлив и последователен начин, правилата ви помагат да се справите по-успешно с задачите, които изисква от вас учебния процес. В същото време, дори най-добрите правила са безполезни, ако не се четат внимателно и не се спазват. За да проверим твоите умения да следваш правила сме ти подготвили един бърз тест (задача 1). Предлагаме ти и една домашна задача, която да направиш заедно с твоите родители (задача 2). Тя ще се счита за правилно решена единствено ако обещаеш, че винаги ще спазваш записаните от теб три правила.

Задача 1 (в час)

„Умееш ли да изпълняваш правила и указания?“

Направи този тест, имаш три минути на разположение.

1. Прочети внимателно всичките точки, преди да направиш каквото и да било.
2. Напиши с печатни букви името си на листа в горния десен ъгъл.
3. Огради името си.
4. В горния ляв ъгъл нарисуй пет малки квадратчета.
5. Във всяко квадратче постави „х“.
6. Напиши фамилията си в горната част на листа.
7. Под името си в горния десен ъгъл запиши телефонния си номер. Ако нямаш – напиши числото 100.
8. Прочети на глас номера, които си написал/а, така че да бъде

чут от Всички.

9. Огради телефонния си номер.

10. Силно извикай: „ Почти съм готов/а!“

Сега, когато Всичко прочете внимателно, направи само точка 2.

Задача 2 (домашна работа)

Разкажи на своите родители или близки хора за урока за изработването на правила и ги запознай с правилата за работа в час.

Вкъщи заедно с родителите ти обсъдете и изведете три правила за безопасна работа в интернет. Запиши ги в Учебната тетрадка.



Работа В екип

Както научи В часа, уменията за работа В екип са много Важни. Въпреки че винаги ще има неща, които е по-добре да Вършиш сам, В повечето случаи работата В екип е по-ефективна, по-бърза и по-забавна. За да работиш успешно В екип, обаче, трябва да се разбираш с другите, да уважаваш тяхното мнение и идеи, както и да приемаш тяхната гледна точка и подход. Важно е и да можеш да се посветиш на дадената задача, да умееш да представиш и защитиш своите предложения за решаване на проблемите. Запомни: сам можеш много, но В екип можеш повече!

Задача 1 (В час)

Помисли Върху следните ситуации. Оцвети В зелено тези, В които е по-добре да работиш В екип и В червено – тези, В които ще се справиш сам или сама:

- Да изкъпеш котката/кучето
- Да изхвърлиш боклука
- Да играеш игра на компютъра
- Да четеш книга
- Да подредиш играчките на елхата
- Да изчистиш снега пред Входа
- Да направиш пролетно почистване на дома

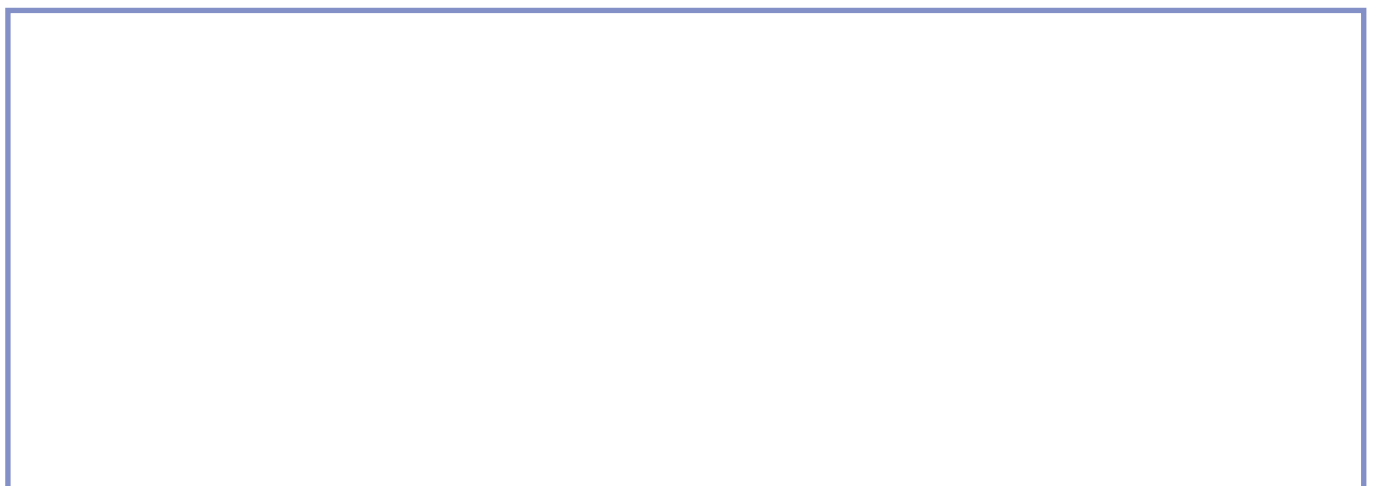
- Да направяш снежен човек
- Да боядисаш яйца за Великден
- Да подготвиш табло за празник
- Да участваш в Коледен базар
- Да гледаш телевизия

Задача 2 (домашна работа)

Избери трима герои от приказки, с които искаш да си в един екип. Някои от тях са странни и различни, но имат по - важни качества. Какви са те?

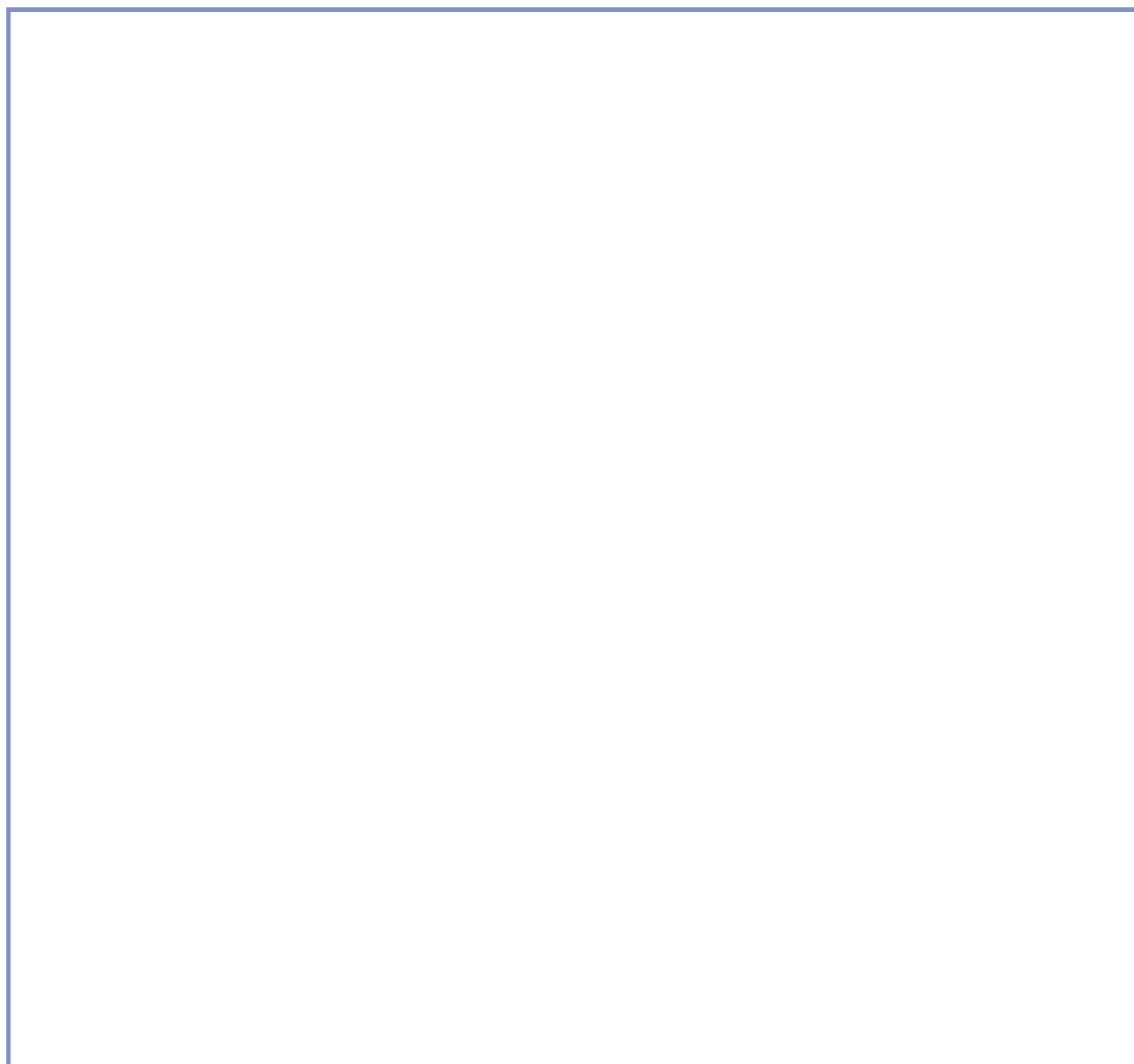
Задача 3 (домашна работа)

Нарисувай твоя екип от герои.



Задача 4 (домашна работа)

Обсъди с родителите си и нарисуй/опиши какво се върши във
Вашето семейство в екип и какви роли изпълнява всеки.



Разпознаване на емоции

Едно от най-важните умения за всеки човек е умениято да разпознава както собствените си емоции, така и емоциите на другите. Почти всичко, което казваме, правим, дори мислим, е резултат от определени емоции. Нашите думи и действия предизвикват определени емоции и сред хората около нас – те се радват, страхуват, изненадват, успокояват, сърдят или натъжават. Затова е много важно да умееш да различаваш едно чувство от друго и да знаеш как да изразиш чувствата си по правилен начин. На следващите страници сме ти приготвили няколко задачи, с които да провериш доколко те бива в разпознаването и контролирането на емоции.

Задача 1 (в час)

Какво може да те направи щастлив/а?



Какво може да те направи тъжен/тъжна?

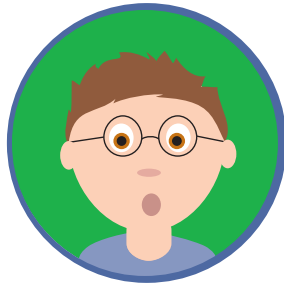


Задача 2 (В час)

Какво изразяват лицата на човечетата? Огради с молив това, в което виждаш себе си.



А



Б



В



Г

Хората общуват емоционално: показват своите емоции посредством израза на лицето/гримаса/, промените на гласа, движенията на тялото и стойката. Така страхът води до спиране на притока на кръв към кожата и мускулите и предизвиква „бяло като платно лице“, докато гневът води до обратното - „морав от ярост“.

Четирите основни емоции са: радост, тъга, гняв и страх.

Задача 3 (В час)

Можеш ли да разпознаеш тези гримаси?



Задача 4 (В час)

Какво би направил/а или казал/а, ако беше там?



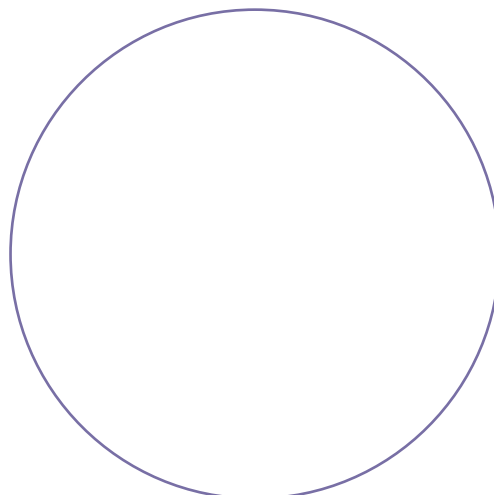




Любопитно!

Лицето притежава различни, силно изразителни части, Всяка от които може да сигнализира за определено емоционално състояние. Очите могат да бъдат широко отворени или притворени, зеницата – разширена или не, веждите – повдигнати или смръщени. Човек може да премигва често или да гледа вторачено. Устата може да е отворена или да остане затворена, може да е отпусната надолу или вдигната нагоре, зъбите и езикът могат да бъдат открити или скрити. Кожата може да е зачервена или не, със или без признаци на изпотяване. Носът може да е с разширени ноздри. Ядосаното лице е смръщено, с вдигнати клепачи, разширени ноздри, разтворени устни, разкриващи зъбите и широко отворени очи.

Нарисувай собствена емоция!



Задача 5 (домашна работа)

Разгледай в интернет лицата на хора, изразяващи различни емоции – радост, болка, тъга, отчаяние, възторг, изненада. Могат ли хората от различни етноси, цвят на кожата и религии и да изпитват еднакви емоции?

а/ Да

б/ Не

Задача 6 (домашна работа)

Как хората изразяват емоциите си по телефона или по интернет, когато не виждат изражението на лицето си? Заедно с родителите си потърси информация и запиши какви емотикони или знаци се използват в социалните мрежи.

„АЗ“ - посланията

Това беше много интересен урок, нали? Сигурни сме, че Вече си станал майстор на АЗ-посланията и че Вече няма да ти се налага да се караш със съучениците си. АЗ-посланието ще ти даде възможност да обясниш как се чувстваш заради поведението на някой друг, без да го обвиняваш или критикуваш. Време е и другите важни за теб хора да разберат колко е важно да умееш да споделиш какво изпитваш, да опишеш какво те е накарало да се чувстваш по определен начин и да обясниш как те е засегнало това поведение. Това е първата ти задача днес. След това вземи цветните си моливи и зарадвай близките си с хубава рисунка!

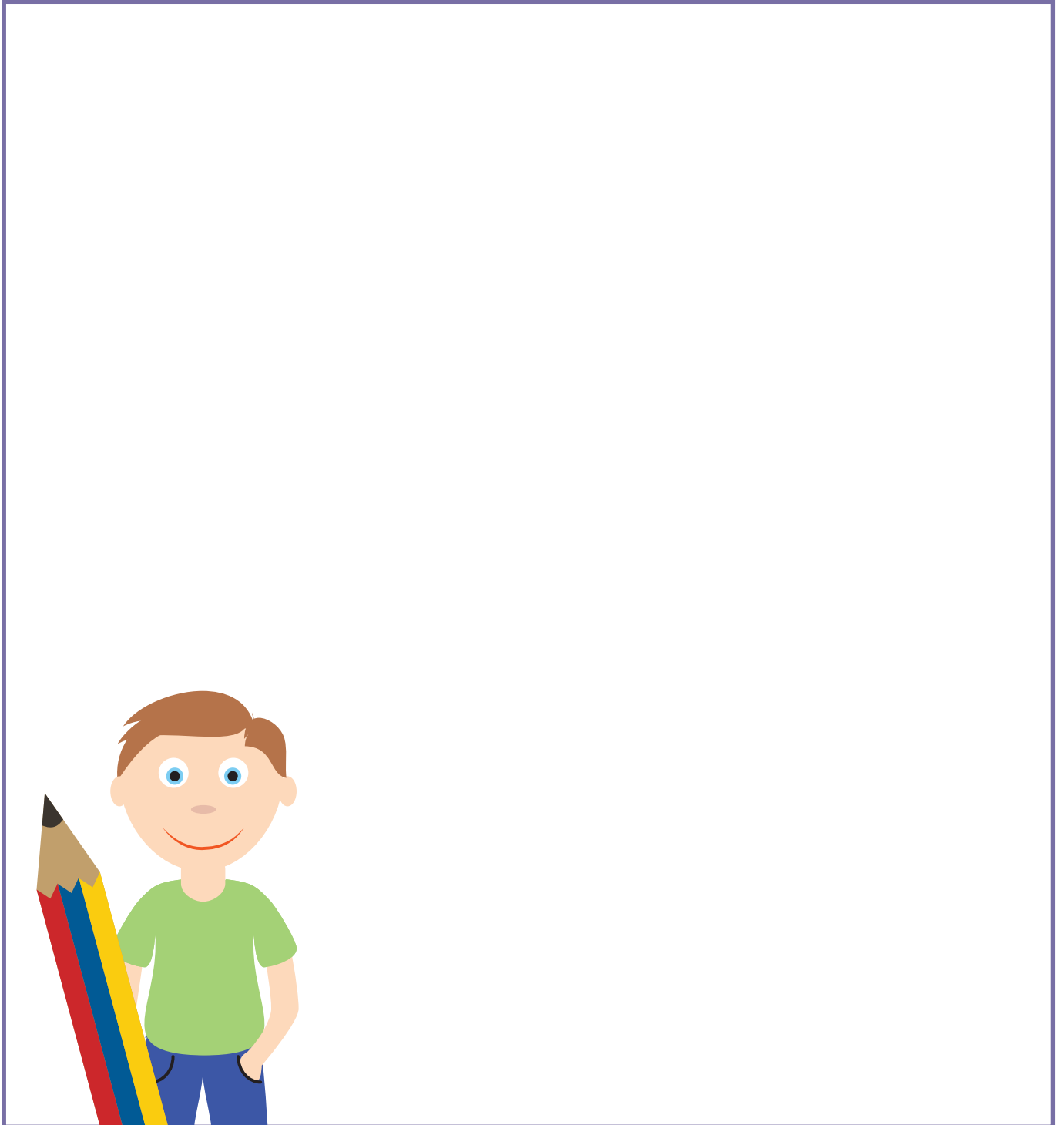
Задача 1 (домашна работа)

Разкажи на своите родители или близки хора за техниката „АЗ“-послание.

Отговори в писмен вид, заедно с родителите си, на следния въпрос:
Какво печели един човек, ако използва техниката „АЗ“-послание?

Задача 2 (домашна работа)

Нарисувай любим предмет, игра или пейзаж за свой приятел/приятелка. Представи своята рисунка пред класа и организирайте изложба на тема „Изненада за приятел“.

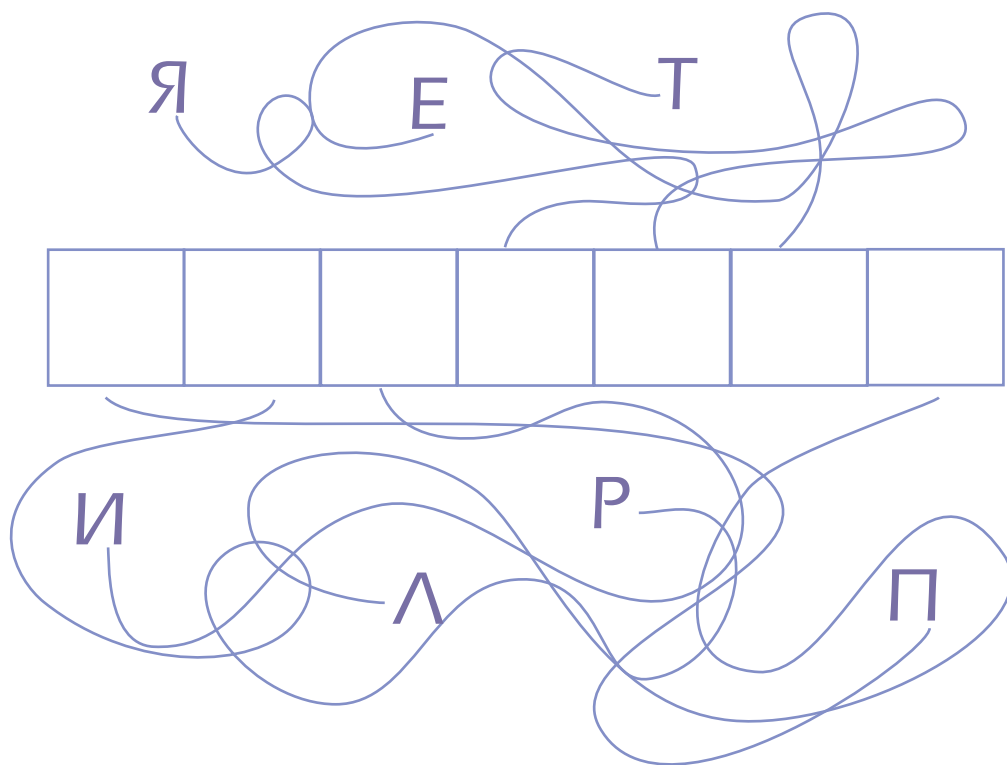


Извличане на поука

Колко пуст и празен би бил нашия живот без приятели! Приятелите ни помагат, те се радват за нас и с нас, с тях си играем, учим заедно, споделяме си тайни. Като цяло, след нашите семейства, приятелите са най-важните хора за всички нас. Но понякога и приятелите правят грешки – и те могат да направят нещо, което ни наранява, натъжава, обижда. Разбира се, нашето поведение и отношение към тях също невинаги е безупречно и често и те имат основателна причина да ни се сърдят. Когато това се случи, най-важното е добре да преосмислим преживяното и да извлечем правилните поуки. Предлагаме ти няколко задачи, които ще ти помогнат да помислиш за приятелството, за доброто и лошото, за теб и поведението ти.

Задача 1 (В час)

Тръгни от буквата с върха на молива и като достигнеш правоъгълника я напиши. Прочети получената дума.



Задача 2 (В час)

Да поиграем! Отговаряй с „да“ или „не“

Приятелят винаги е готов:

- да Ви помогне в беда
- да Ви изблъска от опашката
- да Ви отстъпи мястото си
- да Ви говори грубо и високо
- да бъде учтив и внимателен с Вас

Задача 3 (домашна работа)

Заедно с родителите си потърси в интернет примери за нетрадиционно приятелство:

- между хора и животни (домашни любимци, куче водач, куче-планински спасител и др.)
- между животни, „неподходящи“ за сприяеляване

С намерените резултати - снимки или къси разказчета, направете изложба в класа. Подходящи клипове и снимки можете да качите в интернет със заглавие „Приятели“.

Задача 4 (домашна работа)

С помощта на родителите си попълни анкетата „Вежлив/а ли си?“ и обсъдете резултатите. Помисли дали има поведение, което искаш и можеш да промениш.

1. Мама ме буди за училище. Аз:
 - а) мърморя, че ми се спи
 - б) ставам веднага, за да не закъснея
 - в) преструвам се, че не чувам
2. След ставане:
 - а) отивам в банята
 - б) лягам отново
 - в) Включвам компютъра
3. На път за училище пресичам улицата:
 - а) където и да е, защото бързам
 - б) на пешеходна пътека
 - в) тичешком пред минаващите коли
4. В училище:
 - а) сядам на чина си и се приготвям за час
 - б) вдигам шум и се гоня
 - в) играя на телефона, защото ми е скучно
5. След последния час:
 - а) излизам на бегом
 - б) тръзвам си сам
 - в) сбозувам се и спокойно тръзвам с приятелите си
6. У дома:
 - а) спазвам графика за деня
 - б) Викам някого от семейството, да учи с мен
 - в) помагам на мама, за да ми помогне и тя

Ключ към анкетата:

№	А	Б	В
1	3	5	2
2	5	2	3
3	3	5	2
4	5	2	3
5	2	3	5
6	5	2	3

Ако си събрал/а от 12 до 18 точки: Трябва много да се потрудиш, за да станеш вежливо дете. Ти пренебрегваш правилата за добро поведение и си груб/а с хората около теб. Ако не вземеш мерки да промениш поведението, всички ще се отнасят към теб грубо и няма да те включват в живота на класа.

От 18 до 25 точки: Макар че знаеш правилата за добро поведение, вълшебните думи все още не са ти познати. Използвай ги по-често и ще видиш колко по-лесно и приятно ще общуваш с околните.

От 25 до 30 точки: Ти си образец за вежливо дете. Всички те обичат и уважават. Родителите ти могат да се гордеят с теб.

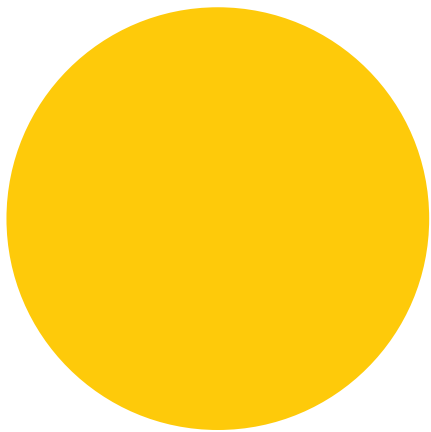
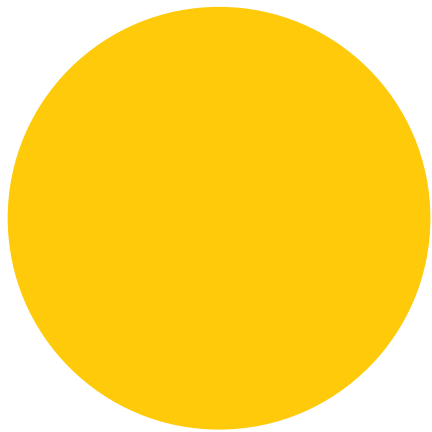
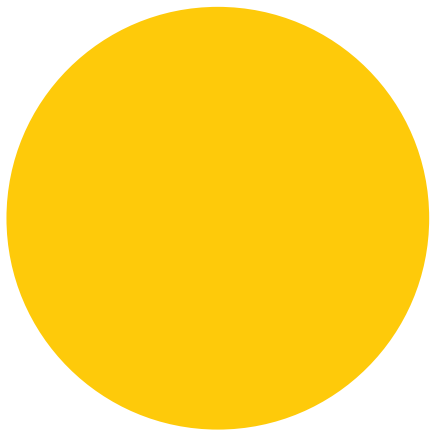
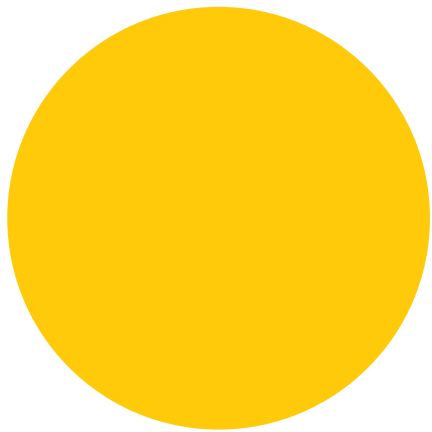
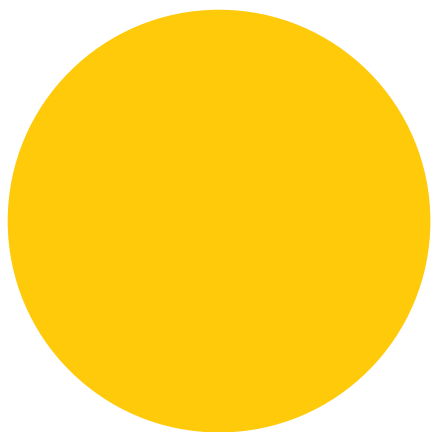
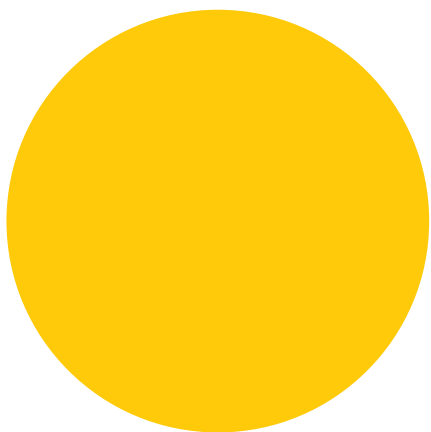
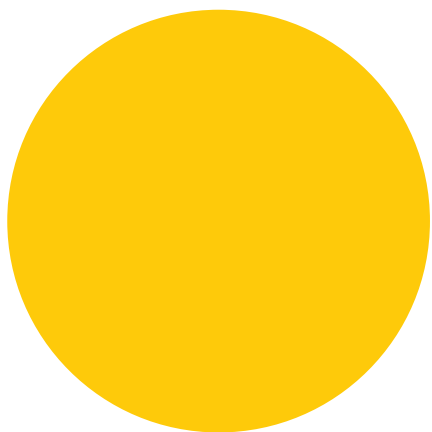
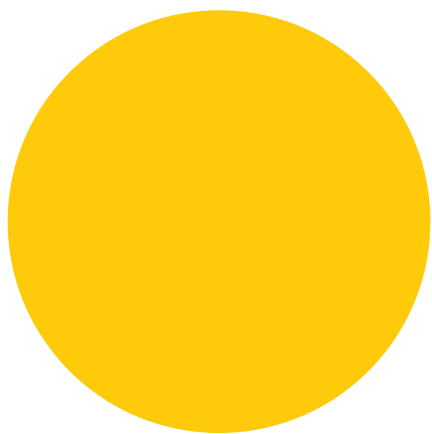
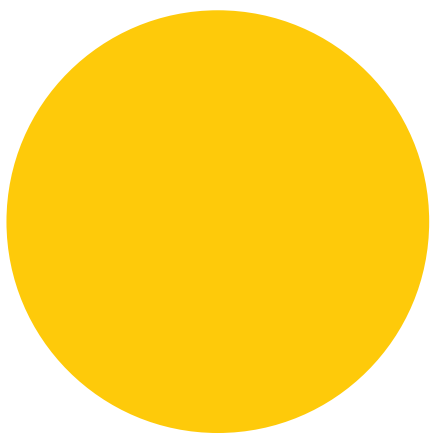
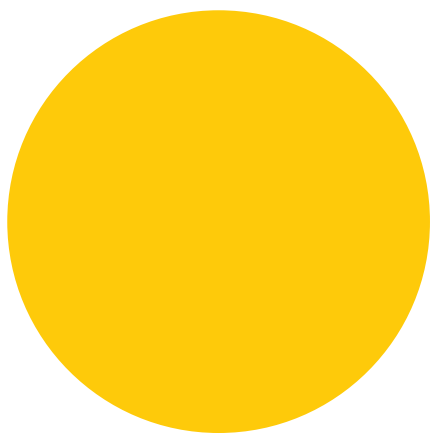
Задача 5 (домашна работа)

Съкровищата на народната мъдрост

Заедно с родителите потърси пословици и поговорки от цял свят за „добрата“ и „лошата“ дума, приятелството, доброто и злото, „прибързаните думи“, грешката и прошката.

Във всяка жълтичка запиши поговорка, изрежи жълтичката и така ще съберем съкровище от народни мъдрости от цял свят. Жълтичките на всички деца от класа ще съберем в кутия (ковчеже), която да стои на видно и достъпно място, за да можете всички да разглеждате и четете „съкровището“.





Критично мислене

Вярваш ли, че това, което се случва във филмите, е истина? Вярваш ли, че всичко, което пише в интернет, е вярно? Вярваш ли, че Вълкът е изял Червената шапчица? Ако отговорът на тези въпроси е не, значи уменията да мислиш критично не ти е чуждо. Критичното мислене изисква да разбереш какъв е смисъла на проблема, да го обмислиш от различни гледни точки, да потърсиш решение и накрая да обясниш какво е основанието ти за него. Критичното мислене в интернет е още по-важно от това в реалния живот, затова сме ти подготвили няколко интересни задачи.

Задача 1 (В час)

Допълни изречението:

Ако с мен се свърже непознат в Интернет пространството, аз

Задача 2 (В час)

Нарисувай картичка-писмо, като покана за приятелство към дете в интернет.

Задача 3 (домашна работа)

Обсъди заедно с родителите си или свои близки и запиши правила за общуване в реалния живот и в Интернет с познати хора, с приятели и с непознати.

В реалния живот:

приятели

познати хора

непознати

В Интернет:

приятели

познати хора

непознати



Толерантност

Няма нищо по-скучно от свят, в който всички хора си приличат, говорят по еднакъв начин и правят едни и същи неща. Различието и многообразието правят нашия живот по-интересен, пълноценен и забавен. Но различието изисква от нас да сме търпеливи, любознателни, изобретателни и толерантни – Все хубави неща, които, обаче, се получават само ако положим определено усилие. Толерантността е уважение, приемане и оценяване на богатството на културите на нашия свят, на различните езици, религии, традиции, обичаи, начини на обличане, предпочитани храни, любими филми и музика. Тя се насърчава от знанията, отвореността, общуването и от свободата на мисълта, съвестта и убежденията. Първата крачка към това да станеш толерантен, е да осъзнаеш, че в България и по света има хора, които обичат да правят същите неща като теб, но по различен начин. Виж следните задачи и ще разбереш какво имаме предвид!

Задача 1 (В час)

По-долу са изброени различни празници, които се празнуват от различните общности. Свържи всички празници със съответната народност или етнос. Не забравяй, че някои празници се празнуват от повече от една общност.

Коледа	българи
Василица	турци
Великден	арменци
Байрам	роми
Арменската Коледа	евреи
Празника Пурим	

Задача 2 (домашна работа)

Потърси заедно с родителите си в интернет как се празнува Нова година по света.

Задача 3 (домашна работа)

Проучи заедно с родителите си и запиши различни лични имена на различните народи и тяхното значение.



Себеутвърждаващо поведение

Вече си се научил да работиш в екип, да разпознаваш емоциите, да мислиш критично, да извличаш поуки от грешките, допуснати от самия теб или някой друг, да бъдеш толерантен, като приемаш различните и различното. Сигурни сме, че след последния урок вече знаеш и как да защитиш собствената си позиция и желанията си, като същевременно признаваш това право и на другите. Това се нарича себеутвърждаващото поведение и определено представлява по-добрата и работеща алтернатива на агресията, към която често прибягват невъзпитаните хора, когато нещата не се случат така, както те биха искали. Описали сме ти няколко случки, в които героите не се държат така, както би трябвало. Какъв би бил твоят съвет в подобна ситуация? И не мисли, че цялата работа е само за теб – измислили сме и задача за твоите родители, а защо да не включиш и баба и дядо?

Задача 1 (В час)

Запиши синоними (близки по значение думи) на глагола „общувам“:

Задача 2 (В час)

Запознай се с казуса на твоята група и го обсъди с другите деца, заедно изберете вашия вариант за действие. Обяснете своя избор.

Забележка: За учениците от първи клас казусите се четат от учителя.

Казус № 1 – за първа група

Ева и Таня са приятелки. Ева не е успяла да си купи закуска. Остават 5 минути до началото на часа. Ева иска Таня да я придружи до павилиона за закуски, който се намира извън училище.

Кой отговор бихте приели за правилен?

а/ Таня категорично отказва да придружи Ева, без да ѝ обясни защо отказва.

б/ Таня отказва с обяснението: „Съжалявам, Ева, но не смятам, че ще имаме време да се върнем до началото на часа и не искам да закъснявам. Мога да дойда с теб после в другото междучасие“.

в/ Таня се съгласява да отиде с Ева: „Хайде, тръгваме!“

Казус № 2 – за втора група

Сашо и Михаил са съученици. Михаил често обижда Сашо - нарича го „мръсен мангал“.

Как да реагира Сашо така, че да не влиза в конфликт с Михаил?

а/ Да му отговори: „Да, ром (цинагин) съм. Не ми е приятно обаче да ме обиждаш, защото ме натъжаваш!“

б/ Сашо да го набие заради обидите.

в/ Сашо да се оплаче на директора.

Казус № 3 – за трета група

Учениците от 4 клас се строяват, за да отидат на обяд в стола. Ники непрекъснато се закача, бута и досажда на Лили и Ема, които са пред него.

Как ще реагират Лили и Ема, за да покажат, че това поведение не им харесва и искат да го прекратят?

а/ Ще кажат на учителката си какво прави Ники.

б/ Ще се обърнат и ще го ритнат.

В/ Ще му отговорят: „Не ни харесва, когато ни буташ, защото ни боли. Молим те да спреш, защото наистина не се чувстваме добре“.

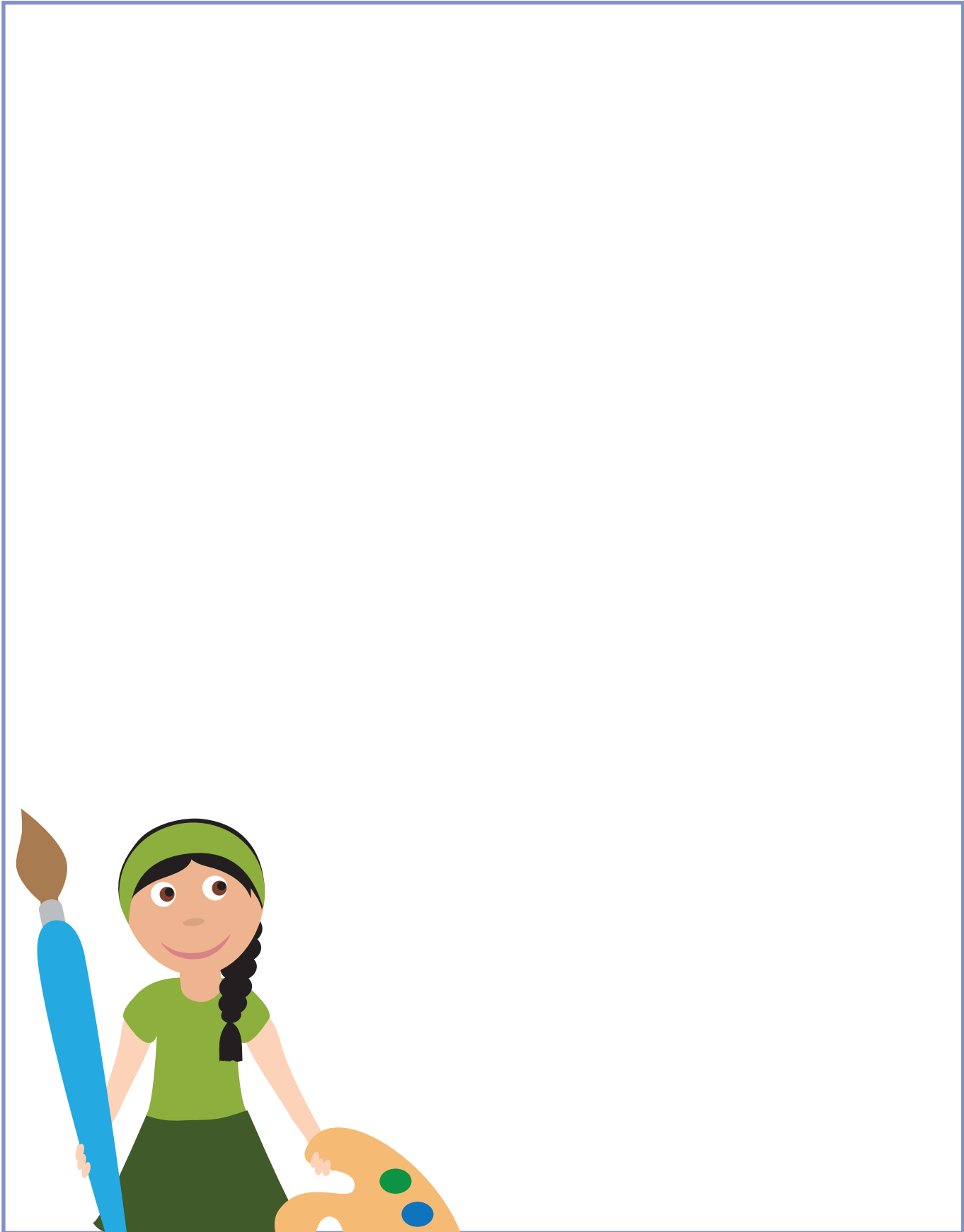
Дискусия: Помолете децата да споделят реални сходни събития, в които са участвали или на които са били свидетели. Поговорете за това, кой как е постъпил в дадената ситуация и дали след наученото днес ще повтори действията си или ще потърси друго решение.

Задача 3 (домашна работа)

Сподели с родителите си темата, по която е работено в час и заедно потърсете стихотворения, песни, снимки, илюстрации, където има примери за добро общуване. Помоли родителите си или баба и дядо да ти разкажат добри истории от тяхното детство.

Задача 4 (домашна работа)

Заедно с родителите си или близки хора напиши (за 1 клас – нарисуй) „Моята приказка за доброто“.



Силата на думите

„Думата стрела не е, пък в сърцето се забива“, гласи поговорка. Нашите думи могат да наранят другите, макар и да кажем нещо обидно или унижително на шега. Груб и засягащ достойнството език може да остави дълбоки рани и да боли дълго след като обидата е била изречена или написана. Естествено, силата на думите не е единствено разрушителна. Дори само с няколко добри, мили и благи думи, понякога могат да се постигнат чудеса. Със следните задачи те предизвикваме да покажеш овладя ли силата на думите и можеш ли да я използваш, за да зарадваш близките си хора и да направиш света около теб по-хубав?

Задача 1 (В час)

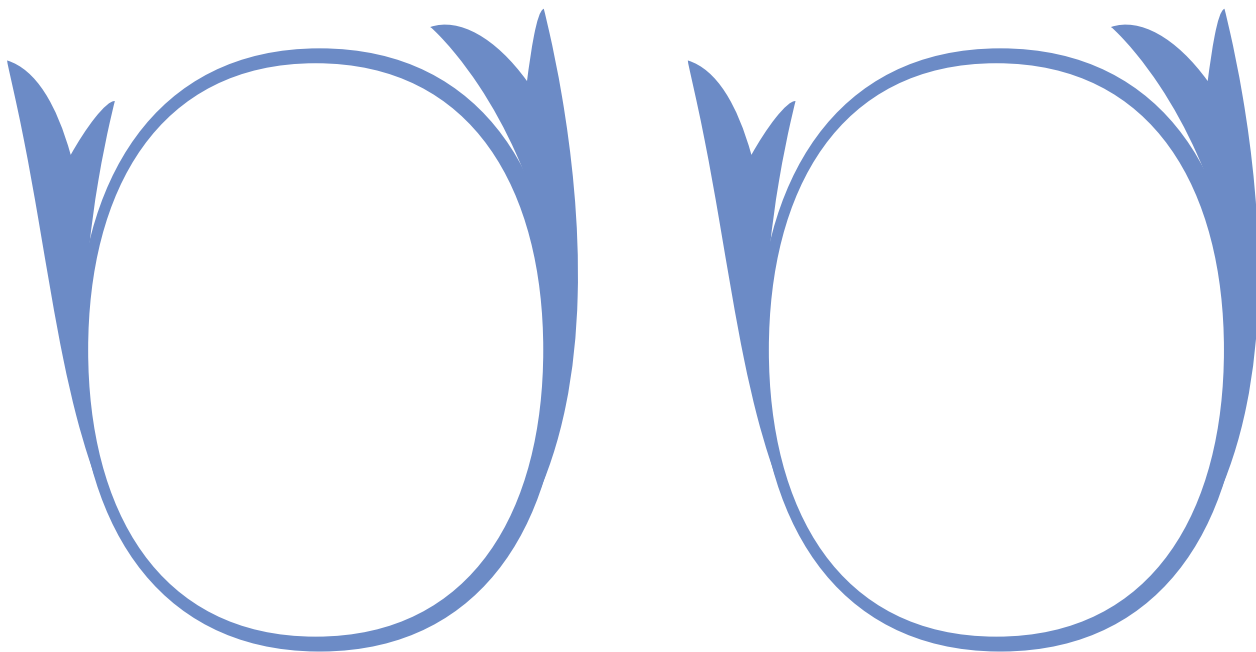
Избери човече, което изобразява как се чувства избран от теб герой в определен момент от произведението? Напиши защо избра това човече.



Задача 2 (В час)

Нарисувай в двете огледала лица, които показват: в едното - как изглежда героят, когато са груби с него и в другото - когато са мили с него. Под всяко огледало изброй думи, които предизвикват тези емоции.

Допълнителна задача: Оцвети това огледало, в което мислиш, че си се огледал/а ти или твоят/я приятел/ка.



Задача 3 (домашна работа)

Нарисувай комикс и напиши добрите думи, които може да използва героят, за да прояви добро и толерантно отношение.

Задача 5 (домашна работа)

С помощта на родителите си намери в Интернет кратка история/приказка за силата на думите и я донеси в клас.

Задача 6 (домашна работа)

Напиши имената на всеки от семейството като АКРОНИМИ. Това става като напишеш името вертикално (надолу) и срещу всяка буква напишеш мили или добри думи, които описват човека.

Ето един пример:

М – мила

А – активна

Р – радостна

И – искаща

Я – ярка

Разрешаване на конфликти

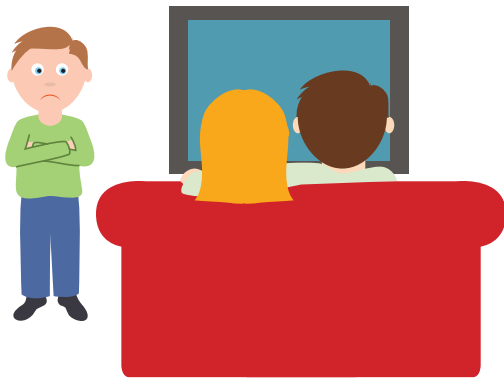
И така – стигнахме и до последната тема от нашия общ стремеж да преборим езика на омразата. Езикът на омразата винаги води до конфликти, а както знаем, в училище конфликтните ситуации са нещо ежедневно и много неприятно. Емоциите се разгорещават светкавично, приятели, които до преди секунда са си играли спокойно, почват да си викат, а понякога и да се бутат и бият. Така конфликтът само се задълбочава.

Умението за разрешаване на конфликти е едно от най-важните знания, които трябва да придобие всеки млад човек, за да може да се справя успешно с предизвикателствата на живота. Най-добрият начин за разрешаване на един конфликт е сътрудничеството. Това е ситуацията, при която и двете страни са готови да отстъпят една крачка назад и заедно да потърсят съвместно решение. По този начин, те много често осъзнават, че откритото общуване и доверието, което се изгражда в процеса на преговорите, са много по-важни от самия резултат.

Използвай наученото от всичките предишни теми и реши тези трудни задачи, предотврати пораждащите се конфликти и подари на всички, замесени в тях, една ведра и ободряваща усмивка!

Задача 1 (в час)

Разгледайте тези картинки със спорни ситуации. Нарисувай срещу всяка от картинките своя вариант за положителен изход от спорната ситуация и опиши чувствата си.



Задача 2 (домашна работа)

Намери, с помощта на родителите си, истории и приказки на други народи, в които героите са в конфликт и не успяват да го разрешат успешно. Обсъдете заедно възможен различен край на тези истории, в които всички печелят.

Задача 3 (домашна работа)

Опиши или нарисуй този различен край на една от историите. Помисли как да опишеш или изобразиш героите с техните традиционни дрехи, цвят на кожата, косата и на очите.

